

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

при участии

Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярского государственного медицинского университета им. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Информационное письмо

Всероссийская конференция с международным участием

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



в рамках XIX международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА» КГПУ им. В.П. Астафьева

22 мая 2018 года



Дорогие друзья!

Если вы активно занимаетесь научной деятельностью и уже имеете результаты, достойные для публичного представления и обсуждения, то не упустите возможность посетить нашу конференцию и провести теоретическую апробацию своего исследования!



<u>К участию приглашаются</u>: школьники, студенты, аспиранты, учителя школ и молодые исследователи. Формы участия: очно, заочно, дистанционно (в режиме видеоконференции).



Очные выступления будут оцениваться экспертами. Лучшие доклады <u>будут отмечены дипломами I, II, III степени</u>. Не упусти шанс пополнить свое портфолио!



<u>Прием материалов и регистрация до</u> **12:00 (мск) 21 мая 2018 г.**

Мероприятия пройдут: с 13:00 до 17:00 22 мая 2018 г.



<u>Для участия необходимо направить через сайт конференции:</u>

- ① заявку на участие;
- ① текст тезисов доклада в формате MS Word, оформленных согласно требованиям;
- ① справку о результатах проверки ваших тезисов в системе Антиплагиат (с оригинальностью текста не менее 60 %) в формате PDF;
- ① согласие на обработку ваших персональных данных.



По итогам конференции планируется подготовка электронного сборника и размещение его на elibrary.ru (РИНЦ).



<u>Стоимость участия</u>: бесплатно для молодых ученых в возрасте до 35 лет (включительно).



<u>Сайт конференции</u>: просмотреть дополнительные сведения о конференции, скачать требования и пример оформления материалов, порядок представления и оплаты можно через сайт:

http://smart.kspu.ru/conf2018



Направления работы конференции

<u>СЕКЦИЯ І.</u> "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК":

- ① Алгоритмы и программные средства для системы образования;
- Решения актуальных задач предметной области информатики и компьютерных наук;
- ① Технические аспекты информатизации образования;
- ① Интернет-технологии и прикладная информатика;
- Проблемы теоретической информатики и их отражение в науках о человеке, обществе, мышлении;
- Перспективные направления и возможности применения информационных технологий в образовании.

<u>СЕКЦИЯ II</u>. "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ":

- Вопросы методики обучения информатике и ИКТ на разных ступенях основного общего образования;
- Инновационные педагогические технологии в постиндустриальном образовании;
- Проблемы профессиональной подготовки в области информационнотехнологических дисциплин;
- Вопросы разработки учебно-методического обеспечения смешанного и онлайн-обучения, дистанционного образования;
- Тренды и научные проблемы реализации ИТ-подготовки в формальном, неформальном и информальном образовании.



Расписание мероприятий

22 МАЯ 2018 ГОДА (ВТОРНИК)

Ŀ	основные события	
12:30- 12:55	Регистрация очных участников, ауд. 2-17 Тестирование подключений дистанционных участников	ул. Перенсона, 7 (корпус ИМФИ) (левое крыло)
13:00- 13:15 13:20- 16:30	Открытие конференции, ауд. 3-02 Заседание секций, ауд. 2-04, 3-01, 3-02	
17:00- 17:30	Закрытие конференции, подведение итогов, награждение победителей ауд. 3-02	



Подключение в дистанционном режиме

- 1. Перейти по адресу http://www.kspu.ru/page-11660.html
- 2. Ознакомиться с инструкцией по подключению дистанционных участников.
- 3. Скачать и установить необходимое ПО.
- 4. Подключиться в указанное время.



Оперативные контакты

- Ломаско Павел Сергеевич главный координатор конференции канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО,
 Красноярск, ул. Перенсона, 7 каб. 3-01А.
 Раб. тел. (391) 263-97-02, внутр. 1402;
 pavel@lomasko.com
- 2. Нигматулина Эльмира Альфредовна технический секретарь, координатор оргкомитета зав. кабинетом базовой кафедры ИИТвО, Красноярск, ул. Перенсона, 7 каб. 2-17. Раб. тел. (391) 263-97-34, внутр. 1447; nigmira@yandex.ru



Требования к материалам

- ① Объем от 3-х до 5-ти страниц печатного текста.
- Формат текстового документа MS Word (doc, docx).
- ① Шрифт Times New Roman; 14 кегль; междустрочный интервал 1,0.
- ① Ссылки на источники литературы оформляются в квадратных скобках. [X]; нумерация источников по алфавиту.
- Описок литературы по ГОСТ Р 7.0.5 2008.
- ① Соответствие тематике конференции.
- ① Доля авторского материала не менее 65% (Антиплагиат).

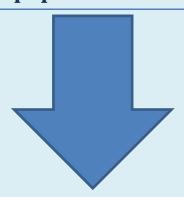


Формат оформления материалов

- ① Текст оформляется строго по шаблону
- Библиографический список в алфавитном порядке по ГОСТ Р 7.0.5 2008.

В конце материалов обязательно указывается список всех авторов (с расшифровкой их инициалов), с указанием места работы (учёбы) без сокращений, в именительном падеже (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, а не КГПУ им. В.П. Астафьева), учёной степени, учёного звания, должности, а также e-mail каждого автора; сведения о научном руководителе (при наличии) указываются на первой странице материалов.

Пример оформления материалов



К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНИВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION ABOUT THE ASSESSMENT OF PROFESSIONAL ICT COMPETENCE IN THE CONTEXT OF POST-INDUSTRIAL EDUCATION

П.С. Ломаско P.S. Lomasko

ИКТ-компетентность, педагогическая диагностика, средства дидактического контроля, постиндустриальное образование.

В докладе актуализируются основные вопросы, связанные с проектированием и реализацией средств педагогической днагностики образовательных результатов на примере профессиональной ИКТ-компетентности. Указываются базовые составляющие данной характеристики, приводятся виды и особенности средств педагогического контроля.

ICT competence, pedagogical diagnostics, means of didactic control, post-industrial education. The report is concerned to the main issues which are related to the design and implementation of means of pedagogical diagnostics in educational outcomes on the example of professional ICT competence. The basic components of this characteristics are described. The types and characteristics of the means of pedagogical control are also shown as well.

процессе перехода к постиндустриальной модели образования задачи, связанные с проектированием и реализацией средств педагогической диагностики, являются в значительной степени актуальными. Сегодня перед каждым преподавателем, реализующим основные профессиональные образовательные программы высшего образования, возникают вопросы о том, каким образом следует осуществлять контроль элементов профессиональной ИКТ-компетентности, в частности формируемых и развиваемых в рамках дисциплин информационного цикла [1]. На данный момент единого ответа в официальной науке и нормативно-правовой базе нет. При этом вопросы, связанные с обоснованием валидных средств оценивания образовательных результатов при реализации компетентностного подхода в вузе, до сих пор остаются открытыми.

Анализируя собственный педагогический опыт и имеющиеся в открытом доступе научно-методические статьи и диссертации, можно синтезировать некоторые принципы, касающиеся разработки средств оценивания профессиональной ИКТ-компетентности. Кратко укажем их.

Во-первых, для выявления уровня сформированности элементов профессиональной ИКТ-компетентности следует учитывать ее структуру и компонен-

Таблица

Средства днагностики элементов профессиональной ИКТ-компетентности

Компонент	Виды средств	Особенности
Личностный	План опроса/беседы	Выявляется личностная позиция (инфор-
(аксиологические	Анкета	мационная, эмоциональная, поведенче-
элементы)	Эссе, сочинение	ская) и отношение к изучаемому или изу-
		ченному материалу, перечисляет области
		возможного применения для решения за-
		дач деятельности
Личностный	Лист самооценивания	Выявляется уровень понимания личност-
(рефлексивные	Лист самоконтроля	ного прогресса и дефицитов в процессе
элементы)	Анкета	освоения нового после полученного опы-
	План опроса/беседы	та решения задач(и) деятельности
Когнитивный	Тестовые задания	Выявляется уровень сформированных
	Перечень контрольных	знаний (декларативных, процедурных,
	вопросов	метакогнитивных) в соответствии с при-
	Конспект	меняемой когнитивной таксономией за-
	План опроса/беседы	даний (распознавание, называние, пе-
		речисление, связь понятий, приведение
		примеров)
Деятельностный	Учебный элемент	Выявляется уровень сформированных
	Учебная задача	аналитических и синтетических уме-
	Проектное задание	ний по отношению к поставленной зада-
	Демонстрация работы с обо-	че, технологических способов действий,
	рудованием и/или программ-	способности к представлению результа-
	ным средством	тов деятельности

Наконец, в качестве инструментов, комплексно выявляющих все элементы компонентов профессиональной ИКТ-компетентности, следует использовать информационно-технологические задачи (далее — ИТ-задачи), проблемные информационно-технологические задания (далее — проблемные ИТ-задания), профессиональные компетентностно-ориентированные задания ситуационного характера (далее — ИТ-кейсы). О структуре и особенностях данных типов комплексных средств уже сообщалось в [2—3].

Библиографический список

- Ломаско П.С. О реализации идей смарт-образования при обучении дисциплинам информационно-технологической направленности // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 9-1 (20-1). С. 129-132.
- Ломаско П.С. К вопросу о проектировании электронных курсов в условиях перехода к модели смарт-образования //Д истанционное обучение в высшем профессиональном образовании. СПб.: СПбГУП, 2016. С. 136–139.
- Ломаско П.С., Симонова А.Л. Основополагающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях смарт-образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 78–84.

[83]

Другие примеры вы можете посмотреть в сборнике за 2017 год.